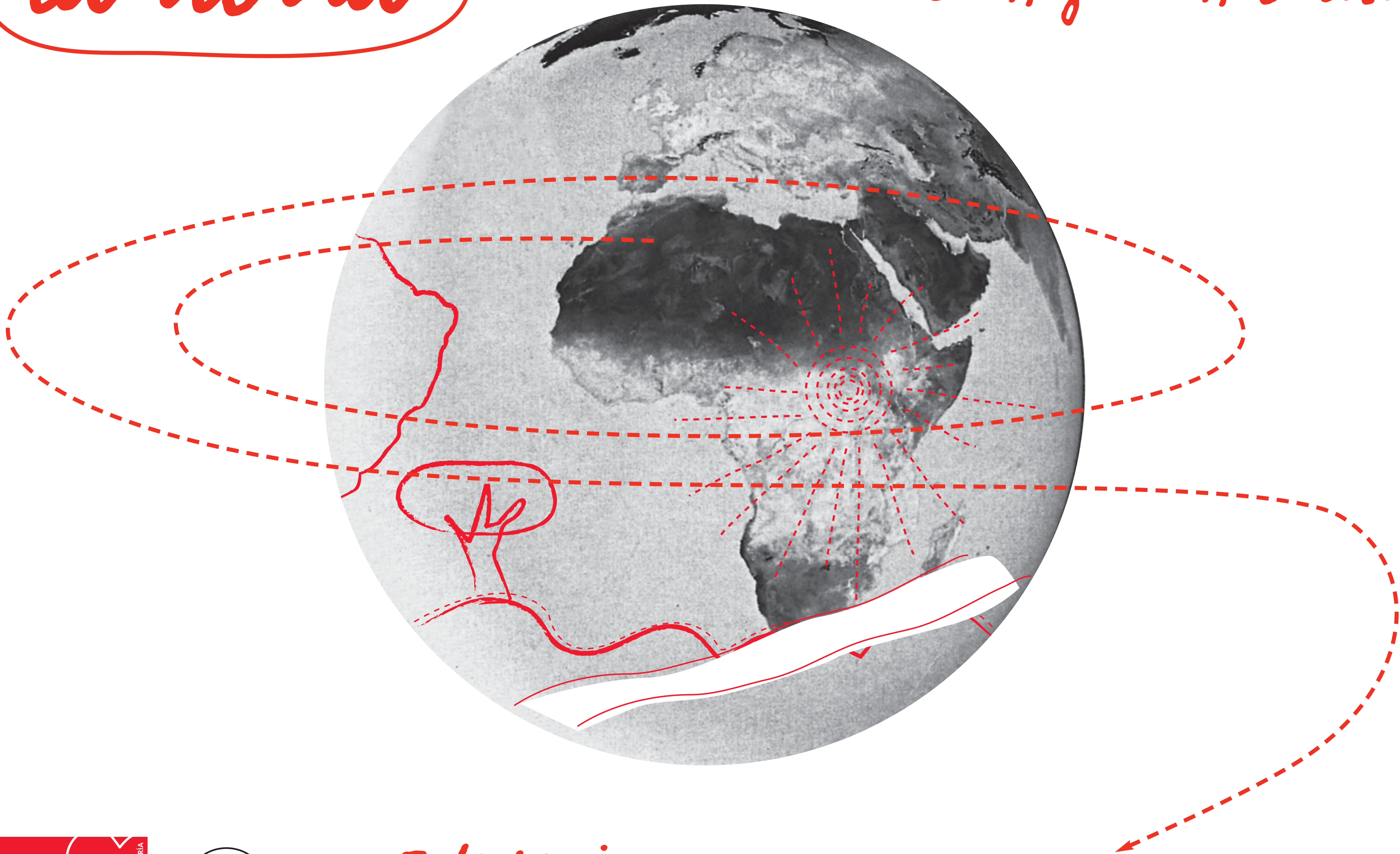


la tierra

comprometida



www.entreculturas.org



5 de junio:  
Día mundial del medio ambiente





## la tierra comprometida

**Proponemos una ficción que trabaje valores y sentimientos de reciprocidad referentes al cuidado de la Tierra. A partir de ella colorearán elementos de la Tierra para pegarlos en el cartel y expresar el cuidado que nos dan y el que nosotros y nosotras les debemos.**

### OBJETIVOS

- Fomentar la comprensión de la reciprocidad entre nuestras acciones y las de la Tierra.
- Potenciar valores de compromiso y respeto de la Tierra.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Comprometiéndonos en el equilibrio

Comenzamos con una relajación y cuento, para ello pondremos música de fondo y les pedimos cerrar los ojos.

"Érase una vez una enorme embarcación llamada Tierra que navegaba por el Universo. Sus tripulantes son (se dicen algunos nombres de los niños/as) y además viajan con animales, plantas, mares, montañas.... En este viaje, todos dependen de todos, si alguien deja de cuidar de los demás pueden chocar con el sol o con otros planetas.

Hace muchos años, cuando salieron a navegar, la Tierra y su tripulación se comprometieron mutuamente a cuidarse: los niños, las niñas y los mayores prometieron que cuidarían del agua, y de todo cuanto en la nave había y la Tierra les prometió llevarles a través de un viaje maravilloso por muchos muchos años.

Pero una vez, los mayores y algunos niños y niñas se olvidaron de su compromiso y tiraron papeles por el suelo, derrocharon agua todo el tiempo,... y la nave empezó a desequilibrarse de manera que estuvo a punto de chocar con una estrella..."

#### ¿Qué lleva la Tierra? ..

Preguntamos a los niños/as que dónde viven (pueblo, ciudad,...) y que en qué planeta está.

A continuación se pide un dibujo de alguno de los elementos naturales que lleva la embarcación del cuento (la Tierra). Cada uno/a podrá elegir qué dibuja: una montaña, un río, personas, plantas, animales, nubes, aire,...

#### ¿Cómo nos cuida la Tierra? ..

Cuando lo hayan dibujado se van levantando a pegarlo dentro del mundo del cartel y explican porqué les gusta ese elemento y qué creen que pueden hacer ellos y ellas para cuidarlo.

## Infantil

### Gesto: Comprometiéndonos con la Tierra ..

El/la profesor/a les entrega un **circulo** de cartulina pequeño que puedan pegar y llevar en sus cuadernos. Cada uno/a elige a un compañero/a para darle la Tierra y le dicen: "¿La Tierra te cuida, cuidala tú también!"

### RECURSOS

- Cartulina, lápices de colores y pegamento.

## la tierra comprometida

**Proponemos un viaje imaginario a partir del cual trabajaremos con los niños y las niñas el respeto y el cuidado reciproco hacia la Tierra. Se inicia un cuento que deberá ser continuado en asamblea entre todos y todas y posteriormente trabajarán con dibujos la importancia de los elementos naturales y el compromiso que debemos asumir de cuidado hacia ellos/as.**

### OBJETIVOS

- Fomentar la comprensión de la reciprocidad entre nuestras acciones y las de la Tierra.
- Potenciar valores de compromiso y respeto de la Tierra.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Comprometiéndonos en el equilibrio

Comenzamos con una relajación y cuento, para ello pondremos música de fondo y les pedimos cerrar los ojos.

"Érase una vez una enorme embarcación llamada Tierra que navegaba por el Universo. Sus tripulantes son (se dicen algunos nombres de los niños/as) y además viajan con animales, plantas, mares, montañas.... En este viaje, todos dependen de todos, si alguien deja de cuidar de los demás pueden chocar con el sol o con otros planetas.

Hace muchos años, cuando salieron a navegar, la Tierra y su tripulación se comprometieron mutuamente a cuidarse: los niños y las niñas prometieron que cuidarían del agua, y de todo cuanto en la nave había y la Tierra les prometió llevarles a través de un viaje maravilloso por muchos muchos años.

Pero una vez, algunos adultos, niños y niñas se olvidaron de su compromiso y tiraron papeles por el suelo, derrochaban agua todo el tiempo,... y la nave empezó a desequilibrarse de manera que estuvo a punto de chocar con una estrella..."

En asamblea, continuamos la historia entre todos y todas...

¿Qué hacemos para no chocar con la estrella?

Se dicen los nombres de los tripulantes que se mencionaron al principio para invitar a la participación.

Se trata de conducir el diálogo para que aporten soluciones y continúen la recreación de la historia.

#### ¿Qué lleva la Tierra? ..

Ahora vamos a dibujar a los protagonistas de la historia; cada uno/a elegirá algún elemento natural de los que llevaba la embarcación del cuento (la Tierra): una montaña, un río, personas, plantas, animales, nubes, aire,...

## Primaria

### ¿Cómo nos cuida la Tierra? ..

Cuando lo hayan dibujado se van levantando a pegarlo dentro del mundo que habían dibujado y explican qué aporta el elemento que han elegido y qué creen que pueden hacer ellos o ellas para cuidarlo.

### Gesto: Comprometiéndonos con la Tierra ..

El/la profesor/a les entrega un **circulo** de cartulina pequeño que puedan pegar y llevar en sus cuadernos. Cada uno/a elige a un compañero/a para darle la Tierra y le dicen: "La Tierra se compromete, comprométe tú también!"

### RECURSOS

- Papel, lápices de colores y pegamento.

## la tierra comprometida

**Dos hermanos haitianos nos escriben acercándonos así a su historia; vemos a través de sus ojos cómo las actividades humanas contribuyen al deterioro de la tierra y afectan a la vida concreta de muchas personas.**

### OBJETIVOS

- Acercar a la realidad de los procesos de desertización del mundo a través de una situación concreta de Haití.
- Vincular las situaciones de los países del Norte y del Sur.
- Resaltar el impacto de nuestras acciones en el entorno y comprender la capacidad de todos/as para participar y llevar a cabo cambios sociales.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con el texto fotocopiado irán leyendo y contestando en grupo grande las preguntas indicadas después de cada párrafo. Se puede apoyar la reflexión con los datos del apartado Recursos.

#### Historia de Anne y Willex ..

Hola! Somos dos hermanos, Anne y Willex y tenemos 14 y 15 años respectivamente. Junto a nuestra familia, vivimos en Oanaminthe que está en la parte norte de Haití, pero las continuas talas de los árboles sin posterior reforestación fueron haciendo que los campos dejaran de producir y nos quedáramos sin medio de vida. Así estuvimos todo un año hasta que la situación llegó a ser muy grave y junto a la mayoría de la gente del pueblo, decidimos emigrar. Fue muy doloroso echar a andar sin saber qué iba a ser de nosotros/as pero teníamos la esperanza de poder encontrar un futuro mejor.

¿Cuál es la causa del problema que lleva a tomar esta decisión a la familia de Anne y Willex? ¿Podría haberse evitado este problema? ¿Qué medidas se te ocurren para que la tierra donde vivían Anne y Willex no hubiera llegado a esta situación? ¿Cómo te sentirías si tú y tu familia os encontrarais en esta situación? ¿Qué crees que hubierais hecho tú y tu familia si os hubierais visto en esta situación?

Al llegar a República Dominicana la cosa no fue nada fácil: además de la dificultad para encontrar trabajo de nuestras familias, la gente del país no entiendo qué hacemos aquí y los medios de comunicación transmiten una imagen muy negativa nuestra por lo que muchos nos tratan con desprecio.

¿Crees que influyen los medios de comunicación en la manera de ver a los grupos de personas aún poco conocidas? ¿Cómo se sentirán Anne y Willex al encontrar tal acogida después de la difícil situación de la que vienen? ¿Cómo os sentiríais tú y tu familia en tal caso?

Contactamos con alguna gente del pueblo que había llegado antes que nosotros/as y nos contaron que habían encontrado un programa de apoyo a los ciudadanos fronterizos (Solidaridad Fronteriza); allí nos vamos conociendo mutuamente y descubrimos que, desde el respeto, es posible la convivencia pacífica entre ambos.

Cuando llegamos estábamos muy asustados, ahora vamos tomando conciencia de que cuando nos unimos a otros/as nos vamos haciendo fuertes y nosotros y nosotras podemos organizarnos y promover cambios sociales para que mejore toda esta situación.

## la tierra comprometida

**Queremos aproximarnos a la difícil situación que atraviesa la biodiversidad existente en muchos lugares del mundo y quienes la habitan, por causas que tienen que ver con la actividad humana y, que en gran parte de los casos, podrían ser evitadas.**

**La actividad consiste en la presentación de un proyecto de desarrollo en el que el alumnado asumirá el rol del "Equipo Itinerante" descrito en la situación y tendrán que hacer un análisis del mismo para buscar las estrategias de desarrollo que puedan ser asumidas por la propia comunidad.**

### OBJETIVOS

- Acercar a la problemática y compleja situación de los pueblos del Amazonas en riesgo por las actuaciones y económicas que recaen sobre ellos.
- Resaltar el valor de la actuación en red y la participación ciudadana para resolver los problemas de cada comunidad.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos con lectura del texto "Cooperando con la Amazonia". A continuación un voluntario/a saldrá a la pizarra para coordinar al grupo y realizar entre todos/as un cuadro que recoja, según lo leído en el texto, la siguiente información:

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos

Una vez realizado el cuadro, usarán tarjetas para identificar los problemas principales y sus causas. Cada problema y cada causa serán escritos en una tarjeta de manera separada y posteriormente se organizarán en forma de diagrama de árbol para visibilizar las relaciones causa-efecto.

A continuación redactarán las condiciones negativas (los problemas) en forma de condiciones positivas (objetivos) que, de nuevo, serán escritas en cartulinas y se irán poniendo sobre los problemas a los que corresponden.

### Gesto: Comprometiéndonos con la Tierra ..

Cada uno y cada una pensará alguna acción que pueda asumir de compromiso con la Tierra (reciclar, reducir consumo, reutilizar, informarse, sensibilizar a otros/as,...) y se levantará a poner una tirita en el mundo dibujado en el cartel diciendo en voz alta su compromiso.

## Secundaria

Nosotros/as estamos cambiando las cosas desde aquí pero aún queda mucho por hacer a otros niveles; aún queda que nuestra situación se reconozca legalmente y se regularice y queda parar la causa de todo esto: la desertización. Nuestra historia es la de mucha gente y por eso os la queremos contar, queremos que se conozca nuestra situación y, ¿quién sabe?, igual a vosotros/as también se os ocurre algo para que impulse el cambio.

¿Conocéis alguna organización social que lance o apoye iniciativas de cambio social a nivel local o internacional? ¿Podríamos comprometernos como clase con situaciones como las vividas en Haití? ¿Conocéis algún tipo de situación de desertificación en tu país, localidad o Comunidad Autónoma? ¿Qué consecuencias ha tenido? ¿Qué podemos hacer?

### Gesto: Comprometiéndonos con la Tierra ..

Pensar entre todos y todas un mensaje de apoyo a Anne y Willex y escribirlo en el centro del cartel. Alrededor de este mensaje, cada uno y cada una escribirá un compromiso personal que esté dispuesto/a a asumir de compromiso con la Tierra.

### RECURSOS

- Si te interesa este tema busca en la web de Entreculturas.

#### · Datos de apoyo:

La desertización es la transformación de tierras usadas para cultivos o pastos en tierras desérticas o casi desérticas, con la disminución de la productividad.

**Causas:** La desertización puede ser natural pero en gran parte de los casos es provocada o agravada por actividades humanas como el sobrepastoreo, la tala de árboles, el mal uso del suelo y del agua o el modelo de consumo actual incide en el aumento del efecto invernadero, causando el calentamiento global.

Nota: Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la desertización amenaza a la cuarta parte de las tierras del planeta.

**Consecuencias:** La desertización conlleva hambre, pobreza, guerras. En el mundo hay:
 

- más de 100 millones de personas que sufren la amenaza del éxodo debido a la inseguridad alimentaria.
- 25 millones de personas que se han visto obligadas a emigrar debido a la desertización de sus tierras.

Nota: La situación de estas personas no está reconocida internacionalmente, por lo que no existen estructuras de acogida para ellas a diferencia de lo que ocurre con personas que se ven obligadas a dejar sus hogares por otros motivos. Expertos en desertización y migraciones comienzan a abogar por el reconocimiento internacional del estatus de "Refugiado ecológico".

## Bachillerato

### RECURSOS

- Cartulina, papel continuo, rotuladores, tijeras, pegamento y una tirita por alumno/a.

- Si te interesa este tema busca en la web de Entreculturas.

#### Cooperando con la Amazonia

En las riberas de la Amazonia conviven diferentes comunidades de culturas ancestrales que comparten diversidad de costumbres y modos de vida. Esta zona alberga la mayor biodiversidad del mundo y la reserva de agua dulce más grande del planeta; su sostenibilidad, así como la identidad, los derechos y medios de vida de sus habitantes enfrentan fuertes amenazas.

Se están construyendo carreteras que obligan a trasladarse a quienes allí viven a otras zonas por no tener titularidad de la tierra. Esto hace que se den asentamientos de gente venida de las ciudades que, en muchos casos, están padeciendo malaria, desempleo y enfrentamientos de las comunidades indígenas.

Las madereras se instalan y ofrecen trabajo pero llevan a cabo talas indiscriminadas que se siguen de la quema de terrenos para poner pastizales dirigidos a la ganadería extensiva o cultivos de soja. Finalmente legan con los bosques "probeta" de eucaliptos para producir celulosa pero que destrazan el terreno.

A toda esta situación hay que sumar la corrupción, la explotación petrolera y minera con su consecuente contaminación de los ríos.

Ante este panorama, el "Programa Intercultural en la Amazonia" apoyado por la ONGD Entreculturas, trata de crear redes entre las organizaciones de dichas comunidades para que ellas mismas luchen en defensa de su tierra.

Un Equipo Itinerante, se ha desplazado por los ríos del territorio amazónico, para trabajar junto a las diferentes comunidades (indígenas, ribereños y marginados en la región del Alto Solimoes) los problemas que les afectan.

Alguno de los temas que han tratado las comunidades son la demarcación de la tierra, la salud, la educación en una lengua desconocida, la depredación en ríos y lagos considerados reservas naturales, la tala indiscriminada de árboles y la explotación de los recursos minerales.

Para reforzar la labor del Equipo Itinerante, este programa también contará con el apoyo de especialistas de diversas organizaciones locales que facilitan y apoyan el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos entre las comunidades amazónicas.

El Equipo Itinerante ve fundamental la necesidad de que las diferentes organizaciones e instituciones de dichas comunidades se articulen en red para ejercer presión y defender su tierra y sus derechos.