



Da un paso
adelante hacia
la igualdad

Viajamos por los derechos de la infancia



en el mundo

www.redentreculturas.org



*20 de noviembre:
Día de los Derechos de la Infancia*



viajamos por los derechos de la infancia en el mundo

Proponemos trabajar los derechos de la infancia desde la perspectiva de género. Utilizamos como hilo conductor un tren de valores, cuyas paradas nos acercan a la consecución de los derechos de dos mellizos.

Gracias al esfuerzo conjunto recuperarán la identidad, la alegría y muchos sueños.

Todos y todas unidos podemos emprender el viaje más maravilloso, aquel cuya meta consiste en la igualdad de derechos de todos los niños y niñas.

OBJETIVOS

·Aproximarse a los derechos que tienen los niños y las niñas del mundo y valorar su importancia a fin de que crezcan siendo felices.
·Fomentar la corresponsabilidad y la participación ciudadana desde la vivencia positiva de implicar tanto a niños como a niñas en el disfrute de derechos reconocidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Proponemos una actividad para trabajar los derechos de niños y niñas desde la perspectiva de género.

Para ello, previamente a la actividad, el educador o educadora prepara dos tipos de dibujos para repartir en clase: un dibujo de niño y otro de niña.

Cuando llegue el momento de ejecutar la actividad el educador o educadora pone el cartel con el dibujo del tren en la pizarra y dibuja una vía de tren con tres paradas:

Nombre, Juego y Escuela

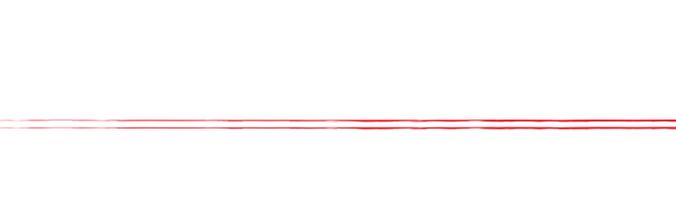
A continuación la profesora les explica que ha conocido a un niño y a una niña, son mellizos y vienen de un lugar muy bonito que se llama Ciudad Planeta. Están aquí porque han tenido un problema en el viaje a la tierra: han perdido sus derechos en diferentes lugares del mundo. Ahora nos piden que les acompañemos en su viaje muy divertido, y además aprenderemos cuáles son los derechos de los niños y niñas del mundo. Viajaremos en tren e iremos parando cuando encontremos un derecho perdido.

El niño y la niña son mellizos y les gusta mucho ir juntos.

En este momento se reparten los dibujos; a cada niña se le da uno de niño y viceversa.

Una vez repartidos comienza el viaje.

Para que sea más divertido cada vez que tienen que hacer una parada se colocan formando un trenecito y dan una vuelta a la clase hasta que vuelven a sentarse en su sitio.



viajamos por los derechos de la infancia en el mundo

Proponemos trabajar los derechos de la infancia desde la perspectiva de género. Utilizamos como hilo conductor un tren de valores, cuyas paradas nos acercan a la consecución de los derechos de dos mellizos.

Gracias al esfuerzo conjunto recuperarán la identidad, la alegría y muchos sueños.

Todos y todas unidos podemos emprender el viaje más maravilloso, aquel cuya meta consiste en la igualdad de derechos de todos los niños y niñas.

OBJETIVOS

·Acercar a los derechos que tienen los niños y las niñas del mundo.
·Trabajar la equidad género como eje trasversal.
·Fomentar la participación ciudadana desde el descubrimiento de la responsabilidad de todos y todas en que los derechos reconocidos se cumplan.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Proponemos una actividad para trabajar los derechos de niños y niñas usando como eje trasversal la equidad de género.

Para ello, previamente a la actividad, la profesora pone un cartel con el dibujo del tren en la pizarra y dibuja una vía de tren con cuatro paradas:

Nombre, Juego, Familia y Escuela

A continuación la profesora explica que ha conocido a un niño y a una niña, son mellizos y vienen de un lugar muy bonito que se llama Ciudad Planeta. Están aquí porque han tenido un problema en el viaje a la tierra: han perdido sus derechos en diferentes lugares del mundo. Ahora nos han pedido que les acompañemos en su viaje; será muy divertido y además aprenderemos cuáles son los derechos de los niños y niñas del mundo. Viajaremos en tren e iremos parando cuando encontremos un derecho perdido.

El niño y la niña son mellizos, así que están acostumbrados a ir juntos; para que no se sientan solos, cada niño de la clase acompañará al niño y cada niño a la niña.

Lo primero que tienen que hacer es dibujarlos para así tenerlos más presentes.

Una vez dibujados comienza el viaje:

Parada número 1: Derecho a tener un nombre.

Lo primero que han perdido los mellizos es el nombre, por lo tanto lo primero que se tiene que hacer es dárselo. Cada niño y cada niña pone el nombre de su mellizo en el dibujo.

Infantil

Parada número 1: Derecho a tener un nombre.

Lo primero que han perdido los mellizos es el nombre y los colores; por lo tanto lo primero que se tiene que hacer es colorearlos para que recuperen la alegría y darles un nombre.

Cada niño y niña comparte el nombre de su dibujo y lo colorea a su gusto.

Parada número 2: Derecho a jugar.

Entre todos tienen que enseñarles un juego, un baile o una canción para que puedan divertirse.

Parada número 3: Derecho a ir a la escuela.

Para que puedan aprender muchas cosas y nunca más pierdan sus derechos, les dibujamos las cosas que necesitan para aprender: libros, materiales, escuela, educador, educadora, compañeros, compañeras. Primero pueden hacer una lista entre todos y todas con las cosas que necesitan y luego pintarles las que más les gusten.

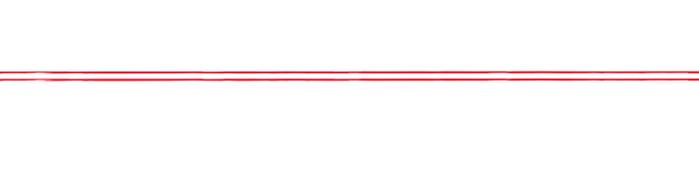
Gesto _

La última parada es el derecho a vivir juntos y felices construyendo entre todos y todas un mundo de paz. Para ello cada niño y niña se pega su dibujo en el pecho y sale de clase simulando un trenecito para juntarse en el patio con el resto de las clases y hacer una cadena o tren gigante donde todos y todas se unan por los derechos de los demás.

Se puede gritar alguna consigna como: **Juntos por los derechos de niños y niñas en el mundo.**

RECURSOS

· Pizarra, tizas, dibujo de un niño para colorear, dibujo de una niña para colorear, cartel con paradas de tren dibujadas, lápices de colores, cinta adhesiva para colgarse los dibujos si hacen el gesto.



Primaria

Parada número 2: Derecho a jugar.

Entre todos tienen que enseñarles un juego, un baile o una canción para que puedan divertirse.

Parada número 3: Derecho a una familia.

Para que los niños no vuelvan a estar solos se les dibuja al lado gente que los quiera: padres, hermanos, amigos, abuelas.

Parada número 4: Derecho a ir a la escuela.

Para que puedan aprender muchas cosas y nunca más pierdan sus derechos, les dibujamos las cosas que necesitan para aprender: libros, materiales, una escuela, compañeros y compañeras, educadores y educadoras. Primero pueden ponerse de acuerdo en qué cosas necesitan.

Conclusión: Los niños y las niñas tienen los mismos derechos en todo el mundo, y es necesario estar muy pendientes de que todos puedan disfrutarlos.

Gesto _

La última parada es el derecho a vivir juntos y felices construyendo entre todos y todas un mundo de paz. Para ello cada niño se pega el dibujo en el pecho y sale de clase simulando un trenecito, para juntarse en el patio con el resto de las clases y hacer una cadena o tren gigante donde todos estén unidos por los derechos de los demás.

Se puede gritar alguna consigna como: **Unidos por los derechos de los niños y las niñas.**

RECURSOS

· Pizarra, tizas, lápices de colores, mural con las paradas de tren, cinta adhesiva para colgarse los dibujos si hacen el gesto.



Coordinadora de Sensibilización: Raquel Martín. Responsable de Educación para el Desarrollo: Irene Ortega. Coordinación de la propuesta: Mª Luisa Caparrós. Autoría: Jessica García y Pilar Domínguez. Coordinación de producción: Cristina Fernández y Blanca Bonnelly. Diseño y arte gráfico: Maribel Vázquez. Entreculturas 2010.

viajamos por los derechos de la infancia en el mundo

Celebramos el Día de los Derechos de la Infancia con un ejercicio de análisis y creación de iniciativas, proyectos y actividades para mejorar la situación de los derechos de niños, niñas y jóvenes en el mundo. Queremos acercarnos al significado de estos derechos desde situaciones concretas del mundo y descubrir la capacidad que tenemos todos y todas de defenderlos, promoverlos y hacerlos realidad.

OBJETIVOS

· Identificar los tipos de derechos en los que se divide la Convención de Derechos de la Infancia.
· Crear alternativas, ideas y propuestas para que puedan cumplirse los Derechos de la Infancia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador o educadora comienza con una explicación breve de los Derechos de la Infancia. Se divide la clase en cuatro grupos y se entrega a cada uno de los grupos las tarjetas con 4 derechos que pueden ser extraídos de la actividad de bachillerato (vagones de derechos).

Cada grupo debe reflexionar sobre uno de los casos propuestos a continuación. A partir del debate y reflexión conjunta, los grupos han de **proponer ideas e iniciativas** que hagan posible responder y asegurar los derechos reconocidos. Las propuestas que cada uno de los grupos elabore para trabajar por los derechos de cada caso, las representan en un “vagón” (una cartulina con forma de vagón) que permitirá a cada grupo exponer a los demás el trabajo realizado, así como hacer un acto final conjunto en el que los vagones se junten y puedan recorrer el mundo por los derechos reconocidos.

Ideas para la elaboración de los vagones. Utilizando la simbología del vagón los grupos expondrán sus iniciativas en las partes de los vagones: ventanas, ruedas, humo. En los periódicos y suplementos dominicales de la prensa escrita, se obtienen muchas fotografías y noticias relacionadas con los Derechos de la Infancia que podéis ofrecer para realizar la actividad. Una vez que los cuatro grupos hayan presentado sus vagones al resto de la clase, se junta todo el alumnado formando un tren y acuden al patio donde cuelgan los vagones y diseñan unos ralles formados por los valores necesarios para que el tren de los derechos sea realidad: compromiso, justicia, solidaridad, dignidad y otros.

Comisión de expertos y expertas A: Caso A

En una nueva pequeña localidad rural, creada gracias a que mucha gente decidió volver a vivir en el campo están creando un instituto para el alumnado de secundaria. Existe un grupo interesado en poder aportar ideas tanto para la construcción del instituto como para la organización del mismo. Quieren que haya espacios en el centro educativo donde pudieran decidir, así como posibilidades de ser tenidos en cuenta para cuestiones de la localidad.

¿Qué derechos son los que quieren ejercer este grupo de jóvenes? ¿Qué tipo de proyectos queréis llevar a cabo dentro del centro para que el alumnado tenga representación? ¿Cómo se han de tomar las decisiones en el centro? ¿Creéis importante que la juventud decida también acerca de asuntos y problemas de la localidad? ¿Qué ideas tenéis para que participen de una manera igualitaria tanto chicas como chicos? Colocad en vuestro vagón las ideas e iniciativas para alcanzar los derechos reconocidos.



viajamos por los derechos de la infancia en el mundo

En el Día de Derechos de Niños, Niñas y Jóvenes (Día del aniversario de la aprobación de la Convención de Derechos de la Infancia en 1989), hemos planteado en el aula un trabajo de análisis y creación de iniciativas, proyectos y actividades para mejorar la situación de los derechos de niños, niñas y jóvenes en el mundo. Todos estos derechos tienen el objetivo de asegurar que tengan una infancia y adolescencia feliz y sana, y los gobiernos de todos los países, las instituciones y todas las personas tenemos que estar comprometidos en que sean realidad estos derechos para todos y todas.

OBJETIVOS

· Conocer, profundizar y reflexionar sobre los tipos de derechos que forman la Convención de Derechos de la Infancia.
· Analizar y plantear iniciativas para mejorar la situación de niños y niñas a partir del trabajo con casos y situaciones donde tienen vulnerados sus derechos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El trabajo de investigación y reflexión que realiza cada grupo lo ha de exponer “en un vagón de tren”: en una cartulina dibujan un inmenso vagón en el que escriben las ideas y propuestas para posteriormente compartirlas con los demás grupos. Una vez que los cuatro grupos hayan expuesto sus vagones, tienen que enlazarlos para así crear un tren que recorra el mundo por los derechos de todos y todas. Para enlazar los vagones han de colocar el nombre de valores entre ellos para que sea realidad el tren.

En primer lugar vamos a hacer cuatro grupos porque los artículos que forman la Convención de los Derechos de la Infancia se estructuran y agrupan en cuatro secciones: derechos de participación, derechos de desarrollo, derechos de protección, derechos de supervivencia.

Cada grupo de trabajo está formado por una comisión de expertos de Naciones Unidas que, a partir de la información proporcionada y de datos obtenidos de periódicos, revistas y suplementos de diarios, reflexiona sobre los derechos y presenta proyectos e iniciativas para mejorar la aplicación de esos derechos. Las conclusiones e iniciativas se exponen en un vagón que representa cada uno de los cuatro tipos de derechos.

Vagón Derecho a participar: Derecho a ser escuchado y escuchada, a que las opiniones propias sean tenidas en cuenta y a defender los derechos propios. Derecho a la asociación y derecho a pedir y recibir información. Se considera que niños, niñas y jóvenes han de tener la oportunidad para poder reivindicar y expresar lo que consideran importante.

¿Qué espacios de participación existen en vuestro centro educativo: consejo escolar, delegados y delegadas, otros? ¿Qué número de chicos y chicas participan? ¿Qué puestos ocupan chicos y chicas? ¿Qué asociaciones y grupos hay en vuestro centro? ¿Qué número de chicos y chicas participan? ¿Qué puestos ocupan chicos y chicas? ¿En qué espacios tomáis decisiones y sois escuchados y escuchadas? Elaborad a partir de estas reflexiones y con el material de periódicos y revistas un vagón-collage con ideas e iniciativas para trabajar por estos derechos.

Vagón Derecho de desarrollo: Contempla el derecho a vivir con la familia, a no ser separado de ella. Son

Secundaria

Comisión de expertos y expertas B: Caso B

Binta es una joven de 13 años que vive en una gran ciudad junto a su padre, madre, tres hermanas y dos hermanos. Su día a día se centra en el cuidado de hermanos, hermanas y en la realización de las comidas para toda la familia, por lo que no le da tiempo a asistir a la escuela. Su familia considera que lo más importante es que Binta aprenda a ser una “buena mujer y madre” más que recibir educación y saber leer y escribir. La vivencia de Binta no es algo aislado en su ciudad puesto que la mayoría de niñas se encuentra trabajando dentro del hogar en el cuidado de toda la familia sin ir a la escuela. *Fuente: Binta y la gran Idea.*

Vuestro grupo es una comisión que tiene que sensibilizar sobre la importancia de la educación de las niñas, puesto que numerosos estudios muestran que cuando las niñas han estado escolarizadas y saben leer y escribir la salud de sus hijos e hijas y del resto de su familia mejora. Del mismo modo, las niñas que han recibido educación, pueden desarrollar un mejor trabajo y conseguir mejores condiciones laborales. Realizad vuestro vagón con el objetivo de argumentar y defender la importancia y la relevancia que tiene para las familias y comunidades el hecho que las niñas reciban educación.

Comisión de expertos y expertas C: Caso C

Flor es hermana de Leo y ambos viven en una población rural en la que hace unos días comenzó un conflicto armado a partir de enfrentamientos violentos entre diferentes grupos de la zona. Han tenido que huir a la ciudad por miedo a ser secuestrados, él para ser soldado y ella para ser menor soldado y esclava sexual.

¿A qué tipos de derechos hace referencia? ¿Qué acciones y proyectos pueden desarrollar los gobiernos? Como miembros de la ciudadanía, ¿podemos realizar iniciativas para informar de esta problemática? ¿Podemos colaborar y apoyar para que no existan menores soldados en los conflictos? Podéis encontrar más información en la página web de “Campaña contra uso Menores Soldado” www.menoressoldados.org.

Comisión de expertos y expertas D: Caso D

Estrella, una chica de 13 años vive en una gran ciudad con toda la familia. Desde hace unos días su hermano pequeño se encuentra muy enfermo, pero no lo han llevado al hospital más cercano porque, al ser privado, cuesta mucho dinero tanto la visita como la medicación. Estrella se encuentra muy triste y preocupada al averiguar que hay hospitales gratuitos en la ciudad, pero que los hospitales de calidad son privados.

¿Cuál es el principal problema del caso? ¿A qué derechos hace referencia el caso? ¿Qué iniciativas y proyectos podemos llevar a cabo ante esta situación? Elaborad vuestro vagón sobre la importancia del derecho a la sanidad y sobre lo que gobiernos y sociedad podéis hacer para que se alcance este derecho.

Gesto: Un viaje por los derechos de la infancia _

Agenda de acciones: proponemos elegir uno o dos momentos a lo largo del curso en los que como grupo se comprometan a dar a conocer en el centro o en el barrio algún aspecto relacionado con lo trabajado.

RECURSOS

· Tarjetas con los derechos, tarjetas con los casos, cartulinas, pegamento, tijeras, periódicos, revistas...



Bachillerato

los derechos para crecer en las facetas moral, espiritual, social. Contemplan el derecho a jugar, a tener amistades, así como el derecho a la educación gratuita y de calidad para todos y todas. Derecho a seguir manteniendo la identidad cultural propia, a tener la religión y creencias propias y a desarrollarse según la elección personal.

El trabajo de vuestra comisión de expertos es analizar el derecho a la educación para niños y niñas en el mundo: *¿La educación es un derecho real para todos los niños y niñas en el mundo? ¿En todos los países van por igual niños y niñas a las escuelas? ¿A qué se debe que vayan menos niñas a la escuela?* En la página www.cme-espana.org, en periódicos y revistas de actualidad podéis obtener más información y utilizar datos y fotos para elaborar vuestras conclusiones e iniciativas en el vagón dibujado.

Vagón Derechos de protección: Se refiere a las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas. En contextos de violencia y conflicto armado muchos niños y niñas son secuestrados para formar parte de los grupos armados y violentos. En estas situaciones, las niñas presentan doble vulnerabilidad, puesto que son utilizadas como soldados así como esclavas domésticas y sexuales.

Vuestra comisión ha de exponer un análisis de lo que ocurre a partir de información obtenida en www.menoresoldado.org así como con datos obtenidos de revistas dominicales y fotos. En el vagón elaborado también podéis presentar las iniciativas que se llevan a cabo para el “Desarme-Desmovilización -Reinserción” de niñas soldados.

Vagón Derecho a la supervivencia: Contempla el derecho a la vida y a la supervivencia, al más alto nivel de salud y nutrición, a la seguridad social y a un nivel de vida adecuado para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. El derecho a la supervivencia subraya la importancia fundamental que significa asegurar el acceso a los servicios básicos de salud. También se subraya la igualdad de oportunidades entre niños y niñas para el acceso a salud, medicamentos y una alimentación diaria variada y equilibrada.

En vuestra comisión tenéis que reflexionar y analizar el derecho a la alimentación en el mundo. Encontramos muchos lugares en los que hay hambrunas y escasez de alimentos. En estas situaciones las niñas reciben alimentación de menor calidad porque las familias creen que es más importante tener alimentados a los niños que a las niñas. Sin embargo, son las niñas y las chicas las que trabajan en el cuidado del hogar, de hermanos y hermanas y tienen trabajos productivos (campo, cuidado de animales, comercio) para colaborar en la economía de las familias. A partir de la información y de fotos en periódicos y revistas, podéis encontrar muchos ejemplos de cómo niñas y chicas padecen una situación de discriminación en muchos países del mundo. Con todo ello elaborad vuestro cartel y cread iniciativas y proyectos que puedan acabar con esas situaciones de desigualdad para niñas y chicas.

Gesto: Un viaje por los derechos de la infancia _

Agenda de acciones: proponemos elegir uno o dos momentos a lo largo del curso en los que como grupo se comprometan a dar a conocer en el centro o en el barrio algún aspecto relacionado con lo trabajado.

RECURSOS

· Tarjetas con los derechos, tarjetas con los casos, cartulinas, pegamento, tijeras, periódicos, revistas...

Cuidamos del

planeta



www.redentreculturas.org

en red



5 de junio:

Día mundial del medio ambiente



cuidamos del planeta en red

En el Día Mundial del Medio Ambiente proponemos una actividad en la que a través de un cuento trabajamos la necesidad de cuidar y comprometernos con nuestro entorno.

Finalizamos con un gesto sencillo que refuerza la interdependencia de estos cuidados en el compromiso hacia el medio ambiente celebrando que niños y niñas cuidamos el planeta en red.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar la igualdad de responsabilidades hacia el medio ambiente de niños y niñas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se dispone al alumnado en círculo y se lee el siguiente cuento:

Dos pulgas en su propio Planeta

Había un hermano y una hermana pulgas que vivían en un gran perro, llamado Planeta.

Las pulgas se llamaban Carlota y Juancho y eran muy alegres y traviesas. Para vivir picaban a Planeta y así se alimentaban.

Un día Carlota salió a dar un paseo por Planeta y le picó muy fuerte cerca de la oreja, tan fuerte que Planeta se enojó sacudiéndole de su cuerpo; cayó en el jardín donde vivía Planeta.

Carlota estuvo perdida varios días entre el césped y las plantas, y su hermano Juancho la buscaba en el cuerpo de Planeta sin poder encontrarla.

Cuando Carlota ya estaba sin fuerzas, oyó gritos:
–Carlota, Carlota– gritaba Juancho.
–Hermano, ¿dónde estás?– respondió Carlota.
–Aquí en Planeta, sube– dijo Juancho.

Y dando un gran salto de pulga, Carlota volvió a subir a Planeta.

Juancho y Carlota reflexionaron y decidieron que, para no lastimar a Planeta, había que picarlo suavemente. De ese modo se podrían alimentar sin causarle daño.

Y así vivieron muy felices para siempre las dos pulgas cuidando a Planeta.

¿Cómo cuidamos nuestro Planeta?

En un ambiente de reflexión preguntamos a los niños y a las niñas sobre nuestro propio Planeta.

¿Qué características tiene el Planeta de Carlota y Juancho?

Infantil

¿Qué características tiene nuestro Planeta?
Así como las hermanas pulgas fueron cuidadasos con el perro Planeta. *¿de qué manera somos nosotros cuidadosos con nuestro Planeta?*

Dialogamos sobre tareas que puedan hacer en casa de compromiso con el Planeta como: reciclar, tener cuidado de apagar las luces cuando no sean necesarias, el uso del agua, etc. Preguntamos qué se hace en casa y quién se encarga de ello.

¿Cómo podemos cuidar el Planeta niños y niñas? ¿Existen diferencias entre ambos sobre el cuidado? ¿Podemos cuidarlo juntos?

Elegimos un compromiso como clase que podamos fijarnos para todos los días y lo escribimos en un gran mural. Luego cada niño y cada niña firmará con pinturas de mano, poniendo la palma de la mano sobre un mural, así recordaremos cada día el compromiso firmado este día.

Gesto: Cuidamos del planeta en red

Se reparte a cada participante un trozo de cuerda o lana; se les dice a todos que piensen alguna acción que puedan hacer en su día a día para cuidar del Planeta, y que el trozo de cuerda recibido es un símbolo de este compromiso. A continuación, unen sus cuerdas a las cuerdas de los compañeros y compañeras de al lado de manera que queden todos y todas conectados.

Sugerimos poner una canción mientras alzan las manos con las cuerdas enlazadas y se balancean al son de la música.

Este gesto puede realizarse en el aula o en el patio con todo el alumnado.

RECURSOS

- Papel continuo, pintura de dedos, canción (sugerimos Moving de Macaco o alguna otra relacionada con el medio ambiente que pueda animar y conectar con el alumnado).



cuidamos del planeta en red

cuidamos del planeta en red

Primaria

cuidamos del planeta en red

En el Día Mundial del Medio Ambiente proponemos una actividad en la que a través de un cuento trabajamos la necesidad de cuidar y comprometernos con nuestro entorno.

Finalizamos con un gesto sencillo que refuerza la interdependencia de estos cuidados en el compromiso con el medio ambiente, celebrando que niños y niñas cuidamos del planeta en red.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar la igualdad de responsabilidades de niños y niñas en el cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dos pulgas en su propio Planeta

Sentados en círculo, se lee el siguiente cuento:

Tiempo atrás, Carlota y Juancho, un hermano y una hermana pulgas muy traviesas vivían cómodamente en el lomo de un gran perro, llamado Planeta. Ahí habían instalado su casa y para alimentarse lo picaban de vez en cuando. Planeta, no alcanzaba a rascarse el lomo con las garras, por lo que podían vivir tranquilamente si no abandonaban ese sector, donde habían construido su *casa de pelos*.

Carlota y Juancho eran muy alegres y aventureros, disfrutaban mucho al salir de la zona protegida de Planeta e ir a lugares donde sí llegaban sus grandes garras. Lo pasaban muy bien en estos lugares, pero cuando se les ocurría picarle en las orejas o en el cuello, por ejemplo, corrían mucho riesgo, sobre todo si Planeta en ese momento estaba despierto. Carlota y Juancho muchas veces lo picaban fuerte y Planeta se molestaba mucho, pero ellos se reían y dando saltos de pulga esquivaban las rascaduras. Esto era muy peligroso, pero a estos hermanos sólo les importaba pasarlo bien.

Un día Planeta estaba durmiendo y Carlota decidió ir a pasear y recorrer el cuerpo de Planeta y además picarlo en otra zona diferente. Juancho le dijo: –Carlota, ahora estoy cansado; anda tú sola, que te vaya bien, diviértete–. Entonces Carlota partió dando un gran salto de pulga, dio tres saltos más y ya estaba en el hocico de Planeta; vio los dientes enormes y se rió de cómo respiraba al dormir.

Carlota se tentó mucho a picarlo con fuerza y así lo hizo. ¡¡¡Piiffffff!! Lo picó. Tan fuerte que Planeta se despertó dando un salto y rápidamente pasó la garra por el hocico. Carlota no alcanzó a reaccionar y la garra la empujó muy lejos. Planeta se puso a correr y Carlota quedó tirada en un gran jardín totalmente perdida. Juancho se dio cuenta de todo lo que pasaba y se puso a gritar para llamar a su aventurera hermana, pero sus gritos eran muy débiles como para que Carlota los oyera. Carlota no sabía dónde estaba y tampoco sabía qué hacer, y se puso a llorar en medio del jardín. Planeta había corrido muy lejos, al otro lado del gran jardín, lo que para el tamaño de una pulga resultaba imposible de recorrer. Juancho no sabía qué hacer, estaba muy preocupado, no sabía cómo ni dónde estaba su hermana.

Carlota se tentó mucho a picarlo con fuerza y así lo hizo. ¡¡¡Piiffffff!! Lo picó. Tan fuerte que Planeta se despertó dando un salto y rápidamente pasó la garra por el hocico. Carlota no alcanzó a reaccionar y la garra la empujó muy lejos. Planeta se puso a correr y Carlota quedó tirada en un gran jardín totalmente perdida. Juancho se dio cuenta de todo lo que pasaba y se puso a gritar para llamar a su aventurera hermana, pero sus gritos eran muy débiles como para que Carlota los oyera. Carlota no sabía dónde estaba y tampoco sabía qué hacer, y se puso a llorar en medio del jardín. Planeta había corrido muy lejos, al otro lado del gran jardín, lo que para el tamaño de una pulga resultaba imposible de recorrer. Juancho no sabía qué hacer, estaba muy preocupado, no sabía cómo ni dónde estaba su hermana.

Juancho y Carlota reflexionaron y decidieron que, para no lastimar a Planeta, había que picarlo suavemente. De ese modo se podrían alimentar sin causarle daño.

Y así vivieron muy felices para siempre las dos pulgas cuidando a Planeta, picándolo sólo las veces necesarias.

¿Cómo cuidamos nuestro Planeta?

En un ambiente de reflexión preguntamos a los y a las estudiantes sobre nuestro propio Planeta:

¿Qué características tiene el Planeta de Carlota y Juancho?, ¿qué características tiene nuestro Planeta?

Así como las hermanas pulgas fueron cuidadasos con el perro Planeta. *¿de qué manera somos nosotros cuidadosos con nuestro Planeta?*

Dialogamos sobre tareas que puedan hacer en casa de compromiso con el Planeta como reciclar, tener cuidado de apagar las luces cuando no sean necesarias, el uso del agua, etc. Preguntamos qué se hace en casa y quien se encarga de ello.

¿Cómo podemos cuidar el Planeta niños y niñas? ¿Existen diferencias entre ambos sobre el cuidado? ¿Podemos cuidarlo juntos?

Elegimos un compromiso como clase que podamos fijarnos para todos los días y lo escribimos en un gran mural. Luego cada niño y cada niña firmará con pinturas de mano, poniendo la palma de la mano sobre un mural, así recordaremos cada día el compromiso firmado este día.

Gesto: Cuidamos del planeta en red

Se reparte a cada participante un trozo de cuerda o lana; se les dice a todos que piensen alguna acción que puedan hacer en su día a día para cuidar del Planeta, y que el trozo de cuerda recibido es un símbolo de este compromiso. A continuación, unen sus cuerdas a las cuerdas de los compañeros y compañeras de al lado de manera que queden todos y todas conectados.

RECURSOS

Sugerimos poner una canción mientras alzan las manos con las cuerdas enlazadas y se balancean al son de la música.

Este gesto puede realizarse en el aula o en el patio con todo el alumnado.

cuidamos del planeta en red

Invitamos al alumnado a descubrir y celebrar el valor de la interdependencia y el cuidado del medio ambiente.

Dar y recibir cuidado es una de las partes más importantes de la vida; las relaciones familiares, sociales y económicas, encuentran un sostén muy importante en la medida que nos responsabilizamos de ellas, nos hacemos cargo y les dedicamos algún tipo de cuidado. Sin embargo, los cuidados han sido tradicionalmente vinculados al rol de la mujer, privando a los hombres de disfrute de esta actividad y cargando a la mujer con todo el peso de la responsabilidad.

La interdependencia de los cuidados es muy importante en el compromiso con el medio ambiente. Ante problemas globales, necesitamos respuestas globales y conectadas. Enfocamos este trabajo desde un valor que descubrir: el valor del cuidado que, tradicionalmente ligado a las mujeres, queremos hacerlo extensible a chicos y chicas y descubrir su importancia en relación con el medio ambiente.

OBJETIVOS

- Fomentar el compromiso al Planeta desde la interdependencia.
- Poner a disposición de chicos y chicas valores positivos de cuidado del Planeta.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Comenzamos con una lluvia de ideas sobre la palabra cuidar. *¿qué nos evoca?*

- Lista 1. Qué cuidar.** A continuación elaboran entre todos y todas una lista lo más amplia posible de personas y cosas que son susceptibles de cuidados (ejemplos: bebé, flor, río).

- Lista 2. Quién cuida.** Ahora elaboramos una lista de personas que cuidan poniendo en relación la anterior con esta.

Reflexión conjunta:

¿Hay diferencia entre hombres y mujeres de cara a los cuidados? ¿Quiénes se encargan tradicionalmente de los cuidados? ¿Por qué son tan importantes los cuidados? ¿Quién puede cuidar el medio ambiente?

Cuidados interdependientes

Realizamos ahora una dinámica con palillos chinos. Necesitamos un espacio despejado en el aula o el centro.

Da comienzo la actividad con los chicos y chicas de pie y con los ojos cerrados. Para ello es conveniente que se tapen con un pañuelo o cinta que les ayude a mantenerlos cerrados durante toda la dinámica.

El educador o educadora les junta por parejas preferentemente formadas por chicos y chicas y a cada pareja le entrega un palillo chino.

Secundaria

Cuando estén hechas todas las parejas y tengan el palillo correspondiente, les da la siguiente instrucción:

Hay que sostener el palillo por el extremo con el dedo índice de una persona por un lado y con el dedo índice de la otra persona por el otro extremo.

Este ejercicio debe realizarse en silencio; si se cae el palillo deben buscarlo entre ambos también en silencio y con los ojos cerrados.

El palillo simboliza el medio ambiente: tenemos que sostenerlo sabiendo que está en un fino equilibrio.

Reflexión grupal:

¿Qué ha pasado? ¿Qué ha sido necesario para sostenerlo? ¿Es importante que tanto chicos como chicas nos comprometamos con este equilibrio? Y yo, ¿qué puedo hacer?

Gesto: Cuidamos del Planeta en red

Se reparte a cada participante un trozo de cuerda o lana; se les dice a todos que piensen alguna acción que puedan hacer en su día a día para cuidar del Planeta, y que el trozo de cuerda recibido es un símbolo de este compromiso. A continuación, unen sus cuerdas a las cuerdas de los compañeros y compañeras de al lado de manera que queden todos y todas conectados.

Sugerimos poner la canción Moving Macaco (o alguna otra sobre medio ambiente y que ayude a conectar con el alumnado) mientras alzan las manos con las cuerdas enlazadas y se balancean al son de la música.

Este gesto puede realizarse en el aula o en el patio con todo el alumnado.

RECURSOS

- Trozo de cuerda o lana, palillos chinos, pañuelos para taparse los ojos, música de fondo para la dinámica y canción Moving para el gesto.



cuidamos del planeta en red

cuidamos del planeta en red

Bachillerato

cuidamos del planeta en red

Dar y recibir cuidado es una de las partes más importantes de la vida; las relaciones familiares, sociales, económicas, encuentran un sostén muy importante en la medida que nos responsabilizamos de ellas, nos hacemos cargo y les dedicamos algún tipo de cuidado. Sin embargo, los cuidados han sido tradicionalmente vinculados al rol de la mujer, privando a los hombres de la satisfacción del desarrollo de esta actividad y cargando a la mujer con todo el peso de la responsabilidad.

En este Día D proponemos reflexionar y descubrir el valor central que tiene el cuidado, en este caso en nuestras relaciones con el medio ambiente. Chicos y chicas podemos hacernos cargo del entorno en que vivimos, comprometernos en el cuidado de nuestro Planeta y construir soluciones conjuntamente.

OBJETIVOS

- Fomentar el compromiso con el medio ambiente desde la interdependencia.
- Poner a disposición de chicos y chicas valores positivos de cuidado del Planeta.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Comenzamos con una lluvia de ideas sobre la palabra cuidar. *¿qué nos evoca?*

- Lista 1. Qué cuidar.** A continuación elaboran entre todos y todas una lista lo más amplia posible de personas y cosas que son susceptibles de cuidados (ejemplos: bebé, flor, río).

- Lista 2. Quién cuida.** Ahora elaboramos una lista de personas que cuidan poniendo en relación la anterior con esta.

Reflexión conjunta:

¿Hay diferencia entre hombres y mujeres de cara a los cuidados? ¿Quiénes se encargan tradicionalmente de los cuidados? ¿Por qué son tan importantes los cuidados? ¿Quién puede cuidar el medio ambiente?

Dibujos con cuidado

Una vez realizada esta reflexión conjunta, proponemos una dinámica en silencio en la que de manera artística puedan plasmar la idea de cuidado del planeta.

Consigna: Tienen que realizar un dibujo en silencio que exprese **Chicos y chicas cuidamos del planeta**. Cada participante elije el color que expresa algún aspecto importante de sí.

En silencio se ponen por parejas con alguien que tenga color diferente al suyo. Cada par coge una hoja grande de papel y busca un lugar donde sentarse.

cuidamos del planeta en red

Coordinadora de Sensibilización: Raquel Martín. Responsable de Educación para el desarrollo: Irene Ortega. Coordinación de la propuesta: Mª Luisa Caparrós. Autoría: Sebastián Correa, Mª Luisa Caparrós. Producción: Cristina Fernández y Blanca Bonnelly. Diseño y arte gráfico: Maribel Vázquez. Entreculturas 2010.

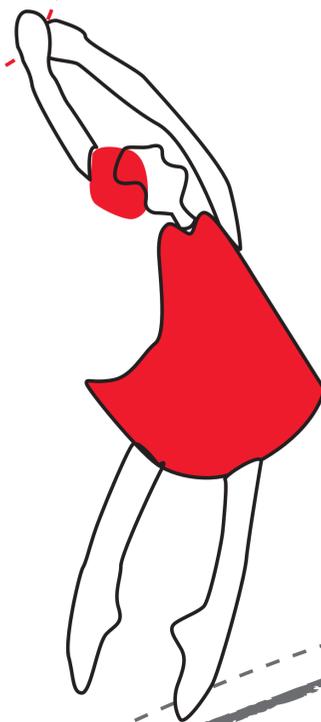
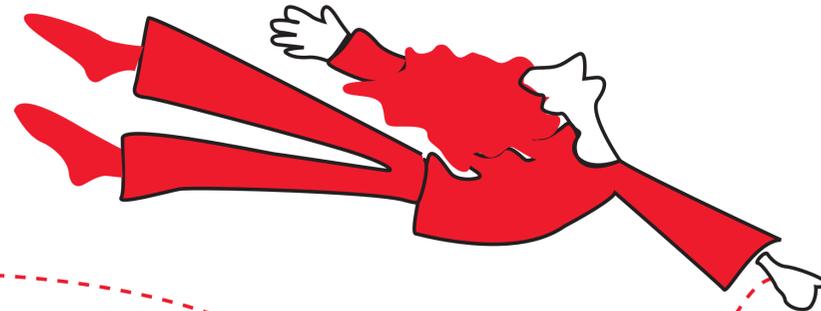
^[1] En el Día Mundial del Medio Ambiente proponemos una actividad en la que a través de un cuento trabajamos la necesidad de cuidar y comprometernos con nuestro entorno

^[2] Finalizamos con un gesto sencillo que refuerza la interdependencia de estos cuidados en el compromiso hacia el medio ambiente celebrando que niños y niñas cuidamos el planeta en red

Juégata por

la

paiz



30 de enero:

**Día escolar por la paz
y la no violencia**



www.redentreculturas.org



Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

¿Juegátela por la paz?

Para este Día Escolar de la Paz y la No Violencia proponemos trabajar el diálogo y el respeto como respuestas frente a las diferentes manifestaciones de la violencia y concretamente la de género. Abordamos esta temática desde los valores que pueden transmitir los juegos de equipo.

OBJETIVOS

- Ejercitar valores como el respeto y el compañerismo a través del juego.
- Romper estereotipos de género a través de los colores y los juegos.
- Fomentar el diálogo como estrategia de resolución de conflictos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La **primera parte** de la actividad consiste en preparar el encuentro deportivo posteriormente descrito. El deporte elegido puede ser vóleibol, baloncesto, balonmano o fútbol. Si el número total de alumnos y alumnas de clase fuera muy elevado se pueden hacer dos encuentros con deportes distintos, formando así cuatro equipos, dos por partido.

Se forman de manera consensuada equipos mixtos, procurando que haya equilibrio entre el número de chicos y chicas de cada equipo. Cada participante colorea en un folio su número de dorsal. Previamente la persona que dinamiza ha dibujado los perfiles de los números de cada participante, uno por folio, dejando espacio suficiente para que se pueda colorear el interior. Para el último curso de infantil los dorsales pueden ser realizados íntegramente por el alumnado, tanto el número como el coloreado. En cualquier caso esta indicación debe ser valorada por el buen criterio de cada docente.

Forma de coloreado de los dorsales. Las chicas pintan el número en color rosa o violeta; los chicos lo pintan de color gris o negro. Finalizados los dorsales, los integrantes de un mismo equipo se los intercambian: los niños toman el de las niñas y viceversa. Es necesario que los equipos estén bastante equilibrados para que a la hora del cambio, al menos la mayoría si no todos los integrantes del equipo, hayan cambiado el dorsal. De esta forma la mayoría de los niños llevará dorsales rosas o violetas y la mayoría de las niñas, negros o marrones.

La **segunda parte** de la actividad se realiza en el patio; el deporte de equipo puede ser fútbol, baloncesto, balonmano o vóleibol. Se forman, según lo indicado, equipos mixtos.

El objetivo es meter determinado número de goles, canastas o puntos. Por cada gol canasta o punto se entrega un papel con una parte de una frase. Una vez completado el número de goles, canastas o puntos, se forma una frase que se compartirá al final del juego.

A medida que va transcurriendo el juego se van cambiando jugadores de un equipo a otro. Al final del encuentro los equipos serán totalmente distintos de los formados al principio.

Una vez finalizado el encuentro se reflexiona sobre cómo se han sentido en el encuentro y se insiste sobre las actitudes de respeto, evitando la burla por el simple hecho de llevar un color u otro.

¿Juegátela por la paz?

¿Juegátela por la paz?

Para este Día Escolar de la Paz y la No Violencia proponemos trabajar el diálogo y el respeto como respuestas frente a las diferentes manifestaciones de la violencia y concretamente la de género. Abordamos esta temática desde los valores que pueden transmitir los juegos de equipo.

OBJETIVOS

- Ejercitar valores como el respeto y el compañerismo a través del juego.
- Romper estereotipos de género a través de los colores y los juegos.
- Fomentar el diálogo como estrategia de resolución de conflictos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La **primera parte** de la actividad consiste en preparar un encuentro deportivo descrito posteriormente. Sin exponer los objetivos se explica al grupo la celebración de un encuentro deportivo; para ello es necesario elegir deporte, que se puede hacer por votación, y formar los dos equipos. Si el número total de alumnas y alumnos de la clase es muy elevado se pueden hacer dos encuentros, formando así cuatro equipos.

Al principio se les anima a que ellos mismos se organicen, dando como única consigna que traten de hacerlo equilibradamente. Una vez organizados, si los equipos no fueran equilibrados y estuvieran separados niños y niñas, se reorganizan de nuevo formándolos mixtos.

A continuación cada integrante elaborará su dorsal, después de haberse puesto de acuerdo en los números. Las chicas pintan su número de color rosa o violeta; los chicos pintan el suyo de color gris o negro. Finalizados los dorsales, los integrantes de un mismo equipo intercambian los dorsales: los niños toman el de las niñas y viceversa. Es necesario que los equipos estén bastante equilibrados para que a la hora del cambio, al menos la mayoría si no todos los integrantes del equipo, hayan cambiado el dorsal. De esta forma la mayoría de los niños llevará dorsales rosas y la mayoría de las niñas, negros.

La **segunda parte** de la actividad se realiza en el patio; el deporte de equipo puede ser fútbol, baloncesto, balonmano o vóleibol. Se forman, según lo indicado, equipos mixtos.

El objetivo es meter un determinado número de goles, canastas o puntos. Por cada gol, canasta o punto se entrega un papel con una parte de una frase. Una vez completado el número de goles, canastas o puntos, se forma una frase que se compartirá al final del juego.

A medida que va transcurriendo el juego se van cambiando jugadores de un equipo a otro. Al final del encuentro los equipos serán totalmente distintos de los formados al principio.

Luego se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo y de actuar conjuntamente para conseguir un objetivo, la frase en este caso, sin importar tanto el componente competitivo del juego.

Frase: *Jugando por la Paz.*

Infantil

Infantil

Se reflexiona también sobre la importancia del trabajo en equipo y de actuar conjuntamente para conseguir un objetivo, la frase en este caso, sin importar tanto el componente competitivo del juego.

Frase: *Jugando por la Paz.*

Enseñamos así a gestionar los lances del encuentro a través del diálogo y no a través de la violencia.

Gesto_

En el patio del centro educativo, una vez terminado el partido, se forma la frase y se expone en lugar visible.

RECURSOS

- Folios, colores (rosa, violeta, negro, gris, marrón), imperdible o papel celo para el dorsal, balón.

Reglas específicas según el juego

Vóleibol: El objetivo es marcar 15 tantos. Por cada tanto se reparte una letra de la frase: J-U-G-A-N-D-O- P-O-R- L-A P-A-Z. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada tres tantos.

Baloncesto: El objetivo es marcar 15 canastas. Por cada tanto se reparte una letra de la frase: J-U-G-A-N-D-O- P-O-R- L-A P-A-Z. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada tres canastas.

Balonmano: El objetivo es marcar 6 goles. Por cada gol se reparte una sílaba de la frase: JU-GAN-DO- POR LA PAZ. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada dos goles.

Fútbol: El objetivo es marcar 6 goles. Por cada gol se reparte una sílaba de la frase: JU-GAN-DO-POR LA PAZ. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada dos goles.

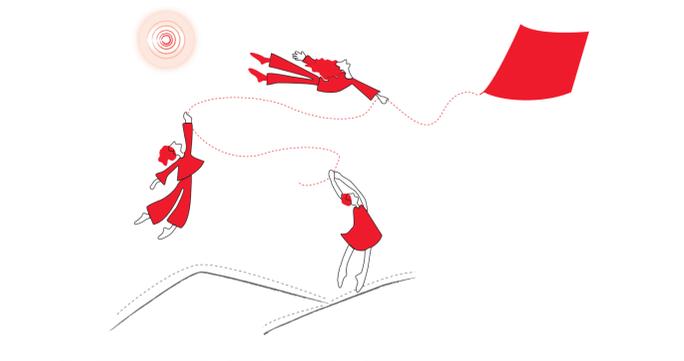


Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

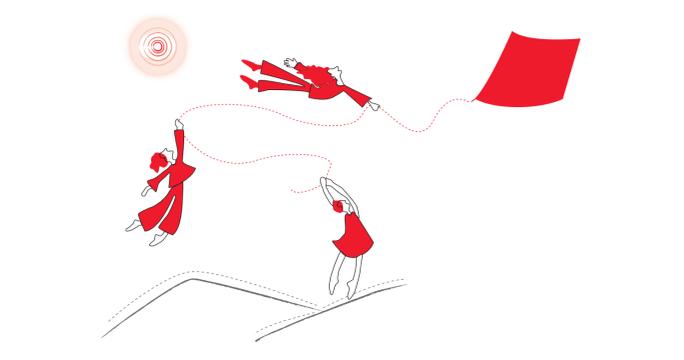
Reglas específicas según el juego

Vóleibol: El objetivo es marcar 15 tantos. Por cada tanto se reparte una letra de la frase: J-U-G-A-N-D-O- P-O-R- L-A P-A-Z. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada tres tantos.

Baloncesto: El objetivo es marcar 15 canastas. Por cada tanto se reparte una letra de la frase: J-U-G-A-N-D-O- P-O-R- L-A P-A-Z. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada tres canastas.

Balonmano: El objetivo es marcar 6 goles. Por cada gol se reparte una sílaba de la frase: JU-GAN-DO- POR LA PAZ. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada dos goles.

Fútbol: El objetivo es marcar 6 goles. Por cada gol se reparte una sílaba de la frase: JU-GAN-DO-POR LA PAZ. Los jugadores y las jugadoras se cambian de equipo cada dos goles.



Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

¿Juegátela por la paz?

Infantil

En este Día de la Paz queremos tener presente la situación del pueblo de Haití que después del seísmo vive con aún más dificultad el acceso a una vida digna y en paz.

No queremos que después de un tiempo su situación caiga en el olvido porque su reconstrucción requiere un proceso muy largo que deseamos poder acompañar.

Invitamos a acercarnos ahora a la realidad destacando la necesidad de que todas las personas puedan aportar soluciones a su reconstrucción.

OBJETIVOS

- Acercarnos a la realidad de Haití después del terremoto desde la realidad de las personas.
- Reconocer la necesidad de que todas las personas implicadas sean tenidas en cuenta y participen en su reconstrucción y descubrir que también nosotros tenemos un papel que jugar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad consistirá en realizar una secuencia mural de tres momentos: antes del terremoto, justo después y en la reconstrucción.

En primer lugar reflexionarán en asamblea sobre algunos puntos, desde las cuales procederán a continuación a llevar a cabo el mural.

Se dividirán en tres o cuatro grupos de trabajo para que resulte más fácil y participativa la elaboración del mural que podrá ser realizado con pinturas de manos o a modo de collage.

Antes del terremoto

Para trabajar esta parte proponemos manejar datos de Haití que podéis encontrar en el material "Haití: 12 de enero de 2001".

¿Qué sabemos ahora? En grupo dibuja la primer secuencia.

Después del terremoto

El día 12 de enero de 2010, un seísmo de 7,3 en la escala Richter sacudió Puerto Príncipe, la capital de Haití, el país más empobrecido de toda América Latina. La debilidad previa del país y la intensidad del terremoto dan como resultado una situación de catástrofe que necesitará la colaboración de toda la comunidad.

La comunidad internacional reacciona rápidamente para canalizar la ayuda. La sociedad civil muestra de nuevo su gran solidaridad.

Niñas, niños, mujeres y hombres se levantan de las cenizas y reconstruyen sus propias vidas, su comunidad y su país...

¿Juegátela por la paz?

¿Juegátela por la paz?

Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

En este Día de la Paz queremos tener presente la situación del pueblo de Haití que después del seísmo vive con aún más dificultad el acceso a una vida digna y en paz.

Construimos colectivamente el personaje simbólico de una chica haitiana y recorreremos junto a ella el suceso del terremoto y su repercusión en ella y en su comunidad y la reconstrucción de todo lo derrumbado.

OBJETIVOS

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

- Acercarnos a la realidad haitiana empatizando con una historia de vida.
- Reflexionar sobre la paz que se pone en juego en la vulnerabilidad y catástrofes naturales y que ha de ser reconstruida a través del diálogo y la participación de todas las personas afectadas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en crear un personaje que vive el terremoto de Haití. En primer lugar creamos el personaje de manera colectiva atribuyéndole una identidad y tratando de ponernos en su piel y en su día a día; cuando esté definido también habrá que darle vida dibujándolo.

A continuación nuestro personaje sufre el terremoto acontecido en Haití en enero de 2010 y proponemos recrear cómo vivió este momento y reflejarlo en lo que será la segunda parte del mural.

Finalmente, llevamos a cabo la reflexión acerca de la reconstrucción plasmándolo en la tercera parte del mural.

Proponemos utilizar como punto de partida el material complementario "Haití: 12 de enero de 2010" que nos aporta algunos datos que nos ayudarán a ponernos en situación.

El terremoto de Paz

Crea un avatar, se llama Paz.

Paz es un personaje especial, le encanta participar en las tareas comunitarias que impulsan la paz y el bien común y sabe que esto sólo se consigue escuchando a las personas, dialogando con ellas, descubriendo sus necesidades y acompañándolas para que juntas puedan aportar soluciones. Es una chica aparentemente muy normal, sus amigos y amigas piensan que es alguien genial.

Paz vive en Haití, imaginad su edad, su identidad, sus aficiones, su música favorita,...

¿Cómo es Paz? ¿Cómo vive? Imagina qué hace en su día a día.

Ahora dibuja a Paz, puede ser a modo de avatar, no es necesario que se dibuje un personaje con rasgos bien definidos puede ser incluso un personaje simbólico.

Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

Este artículo es una traducción de la obra *¿Cómo hacer un cuento?* de [Luisa Caparrós](#).

Secundaria

Infantil

Imagina por un momento cómo sería tu vida si hubiera un terremoto.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Reflexiona sobre la situación de niños y niñas, mujeres y hombres de manera diferenciada. Si enfocamos a la situación de las personas de manera diferenciada según sean hombres, mujeres, niños o niñas, *¿crees que el punto de partida de ambos era el mismo? ¿La situación resultante será igual?*

En grupo dibuja la segunda secuencia.

País reconstruido

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

¿Cómo volver a construir todo lo que se derrumbó? ¿Quiénes pueden aportar soluciones a esta reconstrucción? Niños, niñas, mujeres, hombres, comunidades vecinales, asociaciones, escuelas, gobiernos, comunidad internacional, nosotros y nosotras... ¿Quiénes tienen obligación de dar respuesta y proteger a esta población? ¿Cómo podemos hacer para convertir esta situación en una oportunidad de vida digna para quienes la viven?

Ante una situación tan frágil para la supervivencia, la paz puede ponerse en quiebra, *¿qué elementos pensáis que son fundamentales para el mantenimiento de la paz? Diálogo, participación, otros...*

En grupo dibuja la tercera secuencia.

Gesto: Juegátela por la paz, juegátela por Haití

Elaborarán corazones rojos con la palabra Haití escrita en negro y cada chico y cada chica se lo entregará al compañero de al lado diciendo en voz alta un compromiso de no olvido con las personas de Haití.

RECURSOS

· Presentación "Haití: 12 de enero de 2010" en Power point que puedes descargar del Buscador de recursos del portal Educadores y educadoras de www.redentreculturas.org, papel y pinturas para los corazones, papel continuo o tres cartulinas por equipo y pinturas de manos u objetos para el collage según se decida llevar a cabo una u otra cosa.

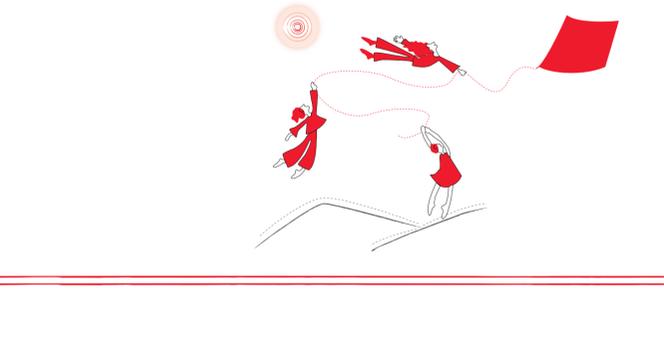


Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.

Ilustración de un juego de equipo con niños y niñas corriendo y lanzando una pelota roja hacia un objetivo circular rojo en un campo verde.